

2024年度学校評価

5：そう思う　4：どちらかと言えばそう思う　3：どちらとも言えない　2：どちらかと言えばそう思わない　1：そう思わない

保護者				生徒				教職員														
項目	質問文	評価 (前年値)	平均 (前年値)	項目	質問文	評価 (前年値)	平均 (前年値)	項目	評価指標	評価指標に対しての成果と課題	今後の改善方法	評価 (前年値)	平均 (前年値)									
学校運営	学校の特色がはっきりと示されていると思いますか	4.2 (4.2)	3.9 (4.0)	学校運営	学校の特色がはっきりと示されていると思いますか	4.4 (4.0)	4.0 (4.0)	学校運営	年間教育目標の実践と点検・現状における課題の解決・改善	海外大学進学者2名輩出や留学生の増加、次年度から留学生の受け入れ決定、芽室町と連携した探究活動等、「グローバルな視座に立ち、地域の発展期貢献できる生徒の育成」という学校教育目標に沿った取組みを更に発展させるための、校内教育環境の更なる整備・充実と校内体制の継続的な見直しが必要。	教員個々の意識改革を図るための定期的な相互点検および情報共有を行い、教育目標に向かった全教員の合意形成を強固にしていく。今後も魅力ある学校作りのために全教員が課題解決に取り組む意識が必要。時代に沿った教育施設・環境の整備に着手していく。	3.5 (3.5)	3.3 (3.5)									
	教職員は、自分の学校に対して誇りや愛着を持って指導をしていると思いますか	4.1 (4.1)			学校は、さまざまな安全対策をとっていると思いますか	4.0 (4.0)				感染予防対策	新型コロナの5類移行後、年間を通じての感染症拡大はみられなかったが、年末のインフルエンザ流行による感染拡大がみられた。校内生活での基本的な感染対策の励行にあわせて、スポーツが盛んな学校という特性上、クラブ単位での感染症対策が必要となる。	感染予防の啓蒙活動を行ったうえで、換気や手指消毒などの基本的な感染対策の励行を引き続き行う体制を整える。感染者流行期における、部活動の制限などの措置を確実に行い、生徒の学びの場を保障する取組を行う。		3.5 (3.9)								
	教職員は、教育に熱心に取り組んでいると思いますか	4.0 (4.1)			施設設備等の教育環境は充実していると思いますか	4.1 (4.1)					教員の意識改革とサービスの遵守と実践指導力の向上	一部が進行する中であって、生徒・保護者はもとより地域の方に信頼される学校作りを推進していくために、全教員が更なる研究と修養、教育実践力の向上、コンプライアンスの強化に励まなくてはならない。「5年後を見据えた経営戦略」という目標に真摯に向き合った意識改革が必要。		2.8 (3.1)								
	学校は、危機管理や安全対策に努めていると思いますか	3.8 (4.0)			学校は、学校改革に取り組んでいると思いますか	4.0 (3.9)			少子化が進行する中であって、生徒・保護者はもとより地域の方に信頼される学校作りを推進していくために、全教員が更なる研究と修養、教育実践力の向上、コンプライアンスの強化に励まなくてはならない。「5年後を見据えた経営戦略」という目標に真摯に向き合った意識改革が必要。			2.8 (3.1)										
	教職員の、電話や来客への対応は適切であると思いますか	4.2 (4.3)			生徒は、自分の学校に対して誇りや愛着がありますか	4.0 (4.0)						ICT教育の推進		ICT教材の活用による課題配信やA Iアプリを活用した英語授業の展開など、1人1台端末が定着・推進している反面、教員側の力量差を是正するため、アップデート・情報交換を積極的に行い他校との差別化を図った活用法を見出す工夫が必要。生徒の授業中の目的外利用を防止するガイドラインが必要。	ICT教育の一般化・A Iの学習教材の導入など、加速度的に進行する教育D X時代に対応した積極的な教員側の研修機会の確保と情報共有を更に推進し、生徒へ還元できる力量を身につける必要があると同時に、生徒へのネットリテラシー教育を展開していく必要がある。	3.1 (3.0)						
	学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めていると思いますか	4.2 (4.3)			教職員は、何事にも熱心に取り組んでいると思いますか	4.2 (4.1)								基礎学力の定着	入学時に学習点が低かった生徒が英語検定準2級を取得するなどの好事例があった反面、学年全体で取り組んでいる各種検定（英語・漢字・日本語）の合格者数の伸び悩みや、基礎学力の定着が厳しい生徒への学び直しの機会の確保と生徒の成功実感・学習意欲向上へ繋がる実践が課題。	年2回実施の基礎力診断テストで、生徒の基礎学力定着度は数値化して算出されるので、データを有効活用した指導体制を早急に確立する必要があるが、主要科目の教員に負担・対応が集中しないようH R担任や学年団を巻き込んだ対策を検討する等の工夫とI C T教材の活用を研修する必要がある。	2.7 (2.7)					
	学校は感染症対策に十分配慮していますか	3.5 (3.8)			学校は感染症対策に十分配慮していますか	3.9 (3.9)									学級指導	生徒はクラス・学校の一員としての自覚を持っていますか	4.2 (4.2)	学級指導	基本的生活習慣の確立と心身の健全化	生徒の日常的な挨拶の励行など高い評価を得ているものを更に褒めて伸ばしていくと同時に、校内美化や遅刻の減少等の課題に対して校内的な視点での一貫性を持った取り組みが必要で、生活指導の教員や一部の教員のみによる働きかけではない全教員が同水準で生徒へアプローチしていく必要性あり。	生徒及び保護者へ対してH R担任からの働きかけの質を向上させるための教員間の意見交換を含めた研修機会を設けるなど、資質向上・対応力向上に向けた取り組みができる職場環境を意図的に創造していく必要性があり、細かな情報共有と対応方法の議論・相談をしやすい教員集団関係を構築していく。	3.4 (3.3)
	学校は、教育活動を維持しつつ教員の働き方改革を進めていますか	3.6 (3.6)			生徒は「Classi」など学習記録を活用して進路を意識した学力の向上に努めていますか	3.8 (3.6)										集団における役割と協調性を育てる	野球全校応援や学校祭等の生徒会主催の盛り上がりや、落ち着いた雰囲気で行われる全校集会など、生徒の帰属意識が評価される取り組みが多い。反面、各クラスのH R活動やクラス運営における生徒の成長を促す人間関係構築・修復能力等を身につけていく取り組みには、担任によって差異が生じている。		教員側の更なる支援で生徒主体で行う行事を評価して、生徒の協調性を育むよう努力していくとともに、生徒の成長につながる各H Rでの目標設定や課題解決に向けた取り組みの手法を学年間・クラス間で共有させ、放任・放置ではない生徒目線にたった指導の追求を目指していく。	3.5 (3.5)		
					生徒は家庭学習をきちんとしていますか	3.0 (3.0)														3.5 (3.4)		
						3.5 (3.5)																
学習指導	ICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容に工夫がされていると思いますか	3.9 (3.9)	3.4 (3.4)	学習指導	教職員は、生徒の実態を把握し、適切に指導していると思いますか	4.0 (4.0)	3.6 (3.6)	学習指導	学習意欲喚起と学力向上	増加傾向にある赤点者や基礎力テストの低学力層への粘り強い丁寧な対応に加えて、教員側が卒業後の進路を意識させた生徒への目標設定を明確にさせる動機付けの機会を増やすなど、生徒の学習意欲を喚起する日常的な授業・学習活動の質的な向上が求められる。	学校生活の根幹たる学習活動の重要性を生徒たちに確実に認識させるとともに、教員側も学校生活の優先順位を認識したうえで生徒の学習意欲向上の喚起・学習時間の確実な確保など、継続的な取組と研修が必要。特進コースの指導体制の更なる充実のための検証。	3.1 (3.0)	3.2 (3.2)									
	生徒は、授業を通して確実に学力が身につけていると思いますか	3.4 (3.6)			あなたは学習することは楽しいですか	3.5 (3.3)				ICT教育の推進	ICT教材の活用による課題配信やA Iアプリを活用した英語授業の展開など、1人1台端末が定着・推進している反面、教員側の力量差を是正するため、アップデート・情報交換を積極的に行い他校との差別化を図った活用法を見出す工夫が必要。生徒の授業中の目的外利用を防止するガイドラインが必要。	ICT教育の一般化・A Iの学習教材の導入など、加速度的に進行する教育D X時代に対応した積極的な教員側の研修機会の確保と情報共有を更に推進し、生徒へ還元できる力量を身につける必要があると同時に、生徒へのネットリテラシー教育を展開していく必要がある。		3.8 (3.9)								
	生徒は、意欲的に学習するように努めていると思いますか	3.3 (3.4)			学校はICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容は工夫されていると思いますか	4.2 (4.1)					基礎学力の定着	入学時に学習点が低かった生徒が英語検定準2級を取得するなどの好事例があった反面、学年全体で取り組んでいる各種検定（英語・漢字・日本語）の合格者数の伸び悩みや、基礎学力の定着が厳しい生徒への学び直しの機会の確保と生徒の成功実感・学習意欲向上へ繋がる実践が課題。		年2回実施の基礎力診断テストで、生徒の基礎学力定着度は数値化して算出されるので、データを有効活用した指導体制を早急に確立する必要があるが、主要科目の教員に負担・対応が集中しないようH R担任や学年団を巻き込んだ対策を検討する等の工夫とI C T教材の活用を研修する必要がある。	2.7 (2.7)							
	生徒は、家庭学習の習慣が身につけていると思いますか	2.8 (2.7)			生徒は「Classi」など学習記録を活用して進路を意識した学力の向上に努めていますか	3.8 (3.6)						2.7 (2.7)										
				生徒は家庭学習をきちんとしていますか	3.0 (3.0)																	
学級指導	生徒間に、好ましい人間関係が構築されていると思いますか	3.9 (4.0)	3.8 (3.9)	学級指導	生徒はクラス・学校の一員としての自覚を持っていますか	4.2 (4.2)	4.1 (4.1)	学級指導	基本的生活習慣の確立と心身の健全化	生徒の日常的な挨拶の励行など高い評価を得ているものを更に褒めて伸ばしていくと同時に、校内美化や遅刻の減少等の課題に対して校内的な視点での一貫性を持った取り組みが必要で、生活指導の教員や一部の教員のみによる働きかけではない全教員が同水準で生徒へアプローチしていく必要性あり。	生徒及び保護者へ対してH R担任からの働きかけの質を向上させるための教員間の意見交換を含めた研修機会を設けるなど、資質向上・対応力向上に向けた取り組みができる職場環境を意図的に創造していく必要性があり、細かな情報共有と対応方法の議論・相談をしやすい教員集団関係を構築していく。	3.4 (3.3)	3.5 (3.4)									
	生徒の、悩みや問題に対して適切に対応していると思いますか	3.7 (3.7)			生徒同士の間関係は良好ですか	4.3 (4.3)				集団における役割と協調性を育てる	野球全校応援や学校祭等の生徒会主催の盛り上がりや、落ち着いた雰囲気で行われる全校集会など、生徒の帰属意識が評価される取り組みが多い。反面、各クラスのH R活動やクラス運営における生徒の成長を促す人間関係構築・修復能力等を身につけていく取り組みには、担任によって差異が生じている。	教員側の更なる支援で生徒主体で行う行事を評価して、生徒の協調性を育むよう努力していくとともに、生徒の成長につながる各H Rでの目標設定や課題解決に向けた取り組みの手法を学年間・クラス間で共有させ、放任・放置ではない生徒目線にたった指導の追求を目指していく。		3.5 (3.5)								
	生徒は、クラスが楽しいと言っていますか	4.0 (4.1)			学校は、悩みや問題に適切に対応してくれていますか	4.1 (4.0)								3.5 (3.5)								
					あなたは学校は楽しいと思いますか	4.2 (4.2)					3.5 (3.5)											
生活指導	生徒は、礼儀や挨拶がきちんとしていると思いますか	4.2 (4.2)	4.1 (4.1)	生活指導	生徒は礼儀や挨拶はきちんとできていますか	4.4 (4.3)	4.0 (4.0)	生活指導	規範意識を定着させる生活指導	生活指導部長中心に大きな乱れを防ぐ対応が行われているが、校内生活に不必要な化粧・装飾、頭髪基準等、生徒による遵守・理解度の差がある。教員側も生活指導部任せになりがちな傾向もあり、教員・生徒間の信頼関係に基づいた規範意識の定着をはかるための対話力等を身につけていく必要がある。	教員ごとに異なった基準を示す・許容する等、ルールを守っている生徒に納得感が得られないような場面を減らさなくてはならない。教員側が生徒としっかりと向き合うことが当たり前の意識を持ち、粘り強く指導するとともに、生徒達の自律した行動や前向きな変化を評価していく体制をつくっていく。	3.2 (3.0)	3.3 (3.2)									
	生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとしていると思いますか	4.0 (4.1)			生徒は登下校のマナー等は守られていますか	4.2 (4.1)				安全安心で秩序ある学校生活	自転車事故の多発と関連して、登下校時自転車運転マナーの悪さが目立っており、道交法の罰則強化等の周知理解と一層の啓蒙が必要。S N Sトラブル、ゴミ放置、盗難、自転車への悪戯なども少なからず発生しており、自己防衛と注意喚起が必要。夏季の空調設備の修繕・改善は急務の課題。	交通安全や防犯対策、倫理・道徳教育をH R活動や生徒会活動を通じて全校的な取り組みを定期的・継続的に行うなど、生徒の心に訴える取組を増やす必要がある。事態が悪化する場合は金銭的な負担を要するが鍵付きロッカーの設置や監視カメラの設置も検討。校舎空調設備の修繕・改善は急務の課題。		3.4 (3.4)								
	学校は、清掃や整理整頓が行き届いていると思いますか	3.9 (4.0)			生徒は施設・設備・備品等を大切に使っていますか	4.1 (4.1)								3.4 (3.4)								
					生徒は学校のきまりをきちんと守っていますか	4.0 (4.0)						3.4 (3.4)										
進路指導	進路に関する情報が、十分に知らされていると思いますか	3.5 (3.6)	3.5 (3.7)	進路指導	学校から、進路に関する十分な情報を知らされていますか	4.3 (4.1)	4.1 (4.0)	進路指導	生徒個人に応じた目標設定と進路希望の実現	早い学年からの個人・三者面談を行う取り組みや、進路指導部が企画の様々な集会やガイダンスで、生徒の進路を実現するための取り組みが行われている。出願時の書類不備防止のための相互点検の体制作りや、教員間の情報共有を密にする必要がある。国公立大学・海外大学への進学者が合計4名決定。	生徒の出願書類・小論文指導を教員全体でのサポートや、スポーツ推薦等でのクラブ顧問・保護者と情報共有を徹底する体制作りが必要。1・2年生の段階での職場体験やインターンシップなどのキャリア教育期間の設定や教科横断的な視点で、生徒の視野を広げる時間・環境作りを検討していく必要あり。	3.7 (4.0)	3.7 (4.0)									
	進路に関する指導面談が十分に行われていると思いますか	3.5 (3.5)			進路に関する指導・面談が十分に行われていますか	4.3 (4.1)						3.7 (4.0)	3.7 (4.0)									
特別活動指導	教員は、部活動の指導に熱意を持って当たっていると思いますか	4.3 (4.3)	4.0 (4.0)	特別活動指導	生徒は学校行事や生徒会行事に積極的に取り組んでいますか	4.4 (4.4)	4.3 (4.2)	特別活動指導	生徒個人に応じた目標設定と進路希望の実現	野球部が9年ぶりの4度目の甲子園出場など各強化指定クラブの活躍がみられた。探究部やドローン同好会など新たな分野での活動など幅広い生徒の興味に対応できる取り組みがみられた。野球全校応援や学校祭・体育祭など全校生徒参加型で盛り上がった取り組みが数多く見られた。	学校の魅力作りの一環として、生徒が主役となる生徒会活動を保護者や地域の方に更に知ってもらう興味を持ってもらうような取り組みを増やしていく。生徒の幅広いニーズに対応した各クラブの質の高い活動を継続的にを行い、他にはない本校独自の特色・魅力発信を模索していく。	4.4 (4.2)	4.4 (4.2)									
	生徒は、学校行事や生徒会行事に満足していると思いますか	4.2 (4.1)			生徒は委員会活動や係りの仕事に積極的に取り組んでいますか	4.3 (4.3)						4.4 (4.2)	4.4 (4.2)									
	本校の教育活動全般に対して満足していますか	4.0 (4.0)			教員は部活動の指導に熱意をもって当たっていると思いますか	4.6 (4.5)						4.4 (4.2)	4.4 (4.2)									
	部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか	3.7 (3.8)			部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか。	4.2 (4.1)						4.4 (4.2)	4.4 (4.2)									
								研究・研修	授業改革の推進とその発信。教員の資質向上への取り組み	特進・総合・アスリートとコース・生徒に応じた丁寧且つ質の高い授じた授業の実現に向けた継続的な授業改善の取り組みが求められるなかで、英語科でのA Iアプリを利用した授業展開の開始など今後の各教科・教員への発展が期待される。各種研修会への積極的参加と現場へのフィードバックの習慣化が必要。	教職員の研究と修養の意義を共通認識するとともに、時代の変化に応じた授業の内容・規律・創造性を相互に研鑽していくための授業見学機会の確保と意見交換の習慣化が必要。生徒の授業満足度を高め、実態把握と課題改善に取り組み、教員間の意識差の是正と資質向上に取り組んでいく姿勢が必要。	3.3 (3.2)	3.7 (3.6)									
									地元地域との積極的な連携と外部講師による体験的学習の推進	総合的な探究をはじめ、芽室町や地元企業との連携・協力が一層深まり、生徒の新たな発見や成長につながる各種イベントへのボランティア参加などがみられた。パークゴルフやカーリング実習等、今後にも内容改善と質的向上を継続させながら、学校オリジナルの印象・魅力を発信できる取り組みを継続。	生徒にとってよりよい効果的な体験学習となるように、各種実習の実施時期や内容の精選・見直しを継続する必要がある。教員負担に偏り生じないような校内体制の見直しと、教職員間の合意形成が必要で、地域に必要とされる学校作りを各教員が意識して取り組む。	4.1 (4.1)										

学校評価アンケート【生徒用】		
評価基準	5：そう思う	
	4：どちらかと言えばそう思う	
	3：どちらとも言えない	
	2：どちらかと言えばそう思わない	
	1：そう思わない	

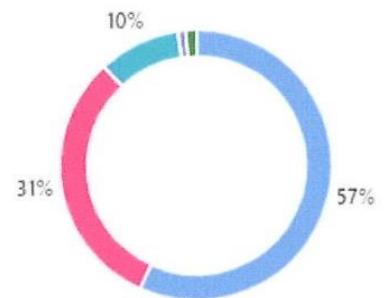
項 目	質 問 文	2024年度	
		評価 (前年値)	平均 (前年値)
学校運営	1 学校の特色がはっきりと示されていると思いますか	4.4 (4.0)	4.1 (4.0)
	2 学校は、さまざまな安全対策をとっていると思いますか	4.0 (4.0)	
	3 施設設備等の教育環境は充実していると思いますか	4.1 (4.1)	
	4 学校は、学校改革に取り組んでいると思いますか	3.9 (4.0)	
	5 生徒は、自分の学校に対して誇りや愛着がありますか	4.0 (4.0)	
	6 教職員は、何事にも熱心に取り組んでいると思いますか	4.2 (4.1)	
	7 学校は感染症対策に十分配慮していますか	3.9 (3.9)	
学習指導	8 教職員は、生徒の実態を把握し、適切に指導していると思いますか	4.0 (4.0)	3.7 (3.6)
	9 生徒たちは意欲的に学習していますか	3.6 (3.5)	
	10 あなたは学習することは楽しいですか	3.5 (3.3)	
	11 学校はICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容は工夫されていると思いますか	4.2 (4.1)	
	12 生徒は授業を通して、確実に学力が付いていると思いますか	3.8 (3.8)	
	13 生徒は「Classi」など学習記録を活用して進路を意識した学力の向上に努めていますか	3.8 (3.6)	
	14 生徒は家庭学習をきちんとしていますか	3.0 (3.0)	
学級指導	15 生徒はクラス・学校の一員としての自覚を持っていますか	4.2 (4.2)	4.2 (4.1)
	16 生徒同士の人間関係は良好ですか	4.3 (4.3)	
	17 学校は、悩みや問題に適切に対応してくれていますか	4.1 (4.0)	
	18 あなたは学校は楽しいと思いますか	4.2 (4.2)	
生活指導	19 生徒は礼儀や挨拶はきちんとできていますか	4.4 (4.3)	4.1 (4.0)
	20 生徒は頭髪・服装等の身だしなみはきちんとできていますか	3.9 (3.9)	
	21 生徒は登下校のマナー等は守られていますか	4.2 (4.1)	
	22 生徒は学校生活において、清掃や整理整頓に努めていますか	4.0 (4.0)	
	23 生徒は施設・設備・備品等を大切に使っていますか	4.1 (4.1)	
	24 生徒は学校のきまりをきちんと守っていますか	4.0 (4.0)	
	進路指導	25 学校から、進路に関する十分な情報を知らされていますか	
26 進路に関する指導・面談が十分に行われていますか		4.3 (4.1)	
特別活動指導	27 生徒は学校行事や生徒会行事に積極的に取り組んでいますか	4.4 (4.4)	4.4 (4.3)
	28 生徒は委員会活動や係りの仕事に積極的に取り組んでいますか	4.3 (4.3)	
	29 教員は部活動の指導に熱意をもって当たっていると思いますか	4.6 (4.5)	
	30 部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか。	4.2 (4.1)	

ご意見 ご要望	31	壊れて減っているダンベルをまた増やして欲しい
		楽しくない
		iPadでスクリーンショットを撮りたい
		iPadのバッテリーを交換してほしい iPadの制限が強くて使いづらい iPadでスクリーンショットを撮れるようにしてほしい
		修学旅行私服で行きたい
		トイレを綺麗に改装して欲しいです。また、机を新しいものに変えて欲しいです。
		トイレが汚いから直して欲しい
		パワーマックスが全て壊れて練習ができないので新しいパワーマックスが欲しいです。
		クーラーをつけて欲しい 洋式のトイレをふやして欲しい
		冬期間の昼休みの時間伸ばしてほしいです。時間短くてご飯食べたり次の授業の準備などが間に合わなかったりします。
		イベントが楽しい
		壊れてしまったウェイトルームのダンベルを治すか新しく買い揃えて欲しい
		暖房早くつけてほしい クーラーいれてほしい
		トイレが私学にしては汚いし、和式が多い 教室が寒い
		窃盗などの対処
		2体の床が壊れているしとても滑るのでワックスがけなど修理して欲しい

学校評価アンケート 生徒 集計グラフ

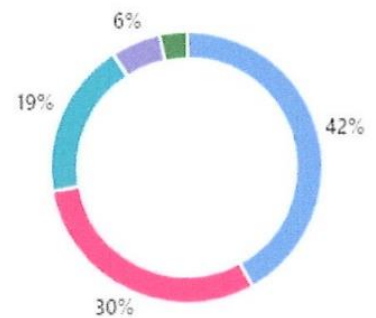
5.【学校運営】学校の特色がはっきりと示されていると思いますか

● そう思う	230
● どちらかと言えばそう思う	126
● どちらとも言えない	39
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	5



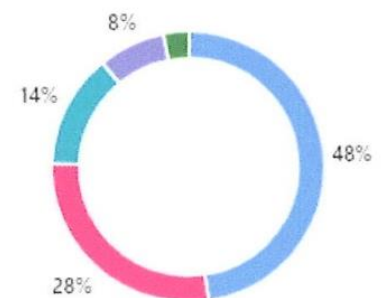
6.【学校運営】学校は、さまざまな安全対策をとっていると思いますか

● そう思う	170
● どちらかと言えばそう思う	122
● どちらとも言えない	75
● どちらかと言えばそう思わない	24
● そう思わない	13



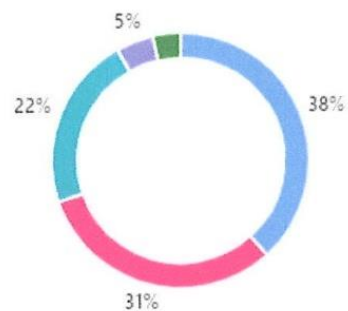
7.【学校運営】施設設備等の教育環境は充実していると思いますか

● そう思う	193
● どちらかと言えばそう思う	112
● どちらとも言えない	55
● どちらかと言えばそう思わない	32
● そう思わない	12



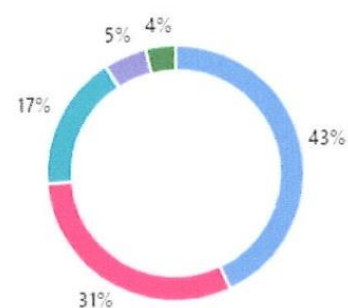
8. 【学校運営】学校は、学校改革に取り組んでいると思いますか

● そう思う	155
● どちらかと言えばそう思う	127
● どちらとも言えない	89
● どちらかと言えばそう思わない	19
● そう思わない	14



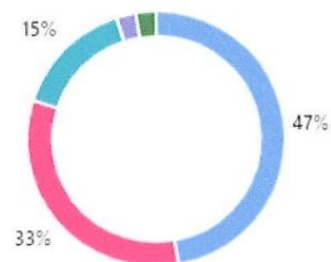
9. 生徒は、自分の学校に対して誇りや愛着がありますか

● そう思う	174
● どちらかといえばそう思う	124
● どちらとも言えない	69
● どちらかといえば思わない	22
● そう思わない	15



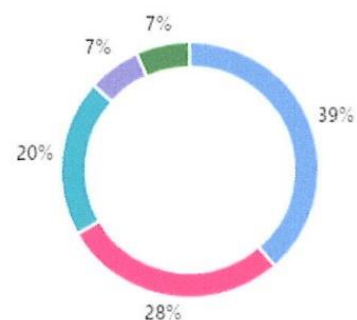
10. 【学校運営】教職員は、何事にも熱心に取り組んでいると思いますか

● そう思う	191
● どちらかと言えばそう思う	132
● どちらとも言えない	61
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	10



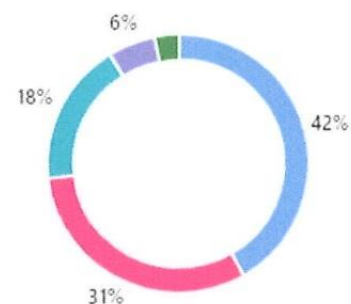
11. 【学校運営】学校は感染症対策に十分配慮していますか

● そう思う	156
● どちらかと言えばそう思う	114
● どちらとも言えない	80
● どちらかと言えばそう思わない	27
● そう思わない	27



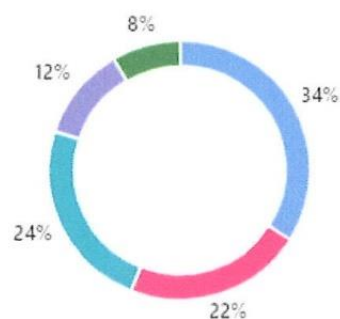
12. 【学習指導】教職員は、生徒の実態を把握し、適切に指導していると思いますか

● そう思う	169
● どちらかと言えばそう思う	127
● どちらとも言えない	72
● どちらかと言えばそう思わない	24
● そう思わない	12



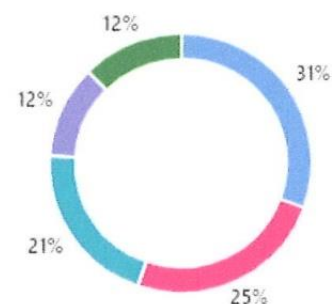
13. 【学習指導】生徒たちは意欲的に学習していますか

● そう思う	138
● どちらかと言えばそう思う	89
● どちらとも言えない	96
● どちらかと言えばそう思わない	47
● そう思わない	34



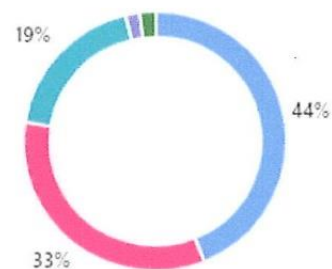
14. 【学習指導】あなたは学習することは楽しいですか

● そう思う	124
● どちらかと言えばそう思う	100
● どちらとも言えない	83
● どちらかと言えばそう思わない	47
● そう思わない	50



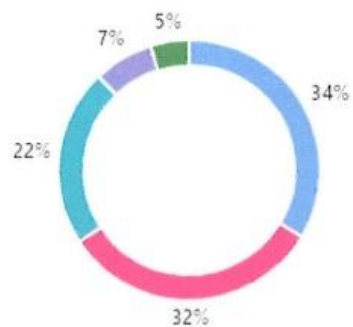
15. 【学習指導】学校はICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容は工夫されていると思いますか

● そう思う	178
● どちらかと言えばそう思う	135
● どちらとも言えない	76
● どちらかと言えばそう思わない	7
● そう思わない	8



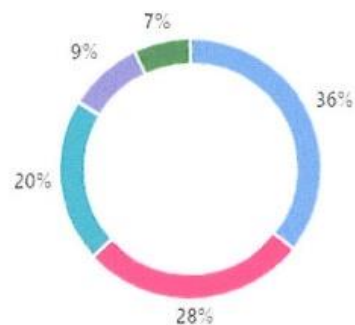
16. 【学習指導】生徒たちは授業を通して、確実に学力が付いていると思いますか

● そう思う	136
● どちらかと言えばそう思う	130
● どちらとも言えない	89
● どちらかと言えばそう思わない	30
● そう思わない	19



17. 【学習指導】生徒たちは「Classi」など学習記録を活用して進路を意識した学力の向上に努めていますか

● そう思う	144
● どちらかと言えばそう思う	112
● どちらとも言えない	82
● どちらかと言えばそう思わない	38
● そう思わない	28



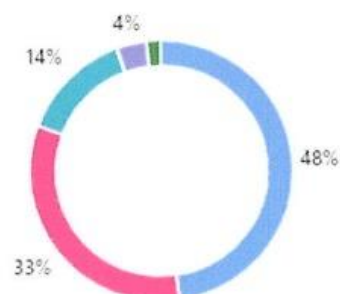
18. 【学習指導】生徒たちは家庭学習をきちんとしていますか

● そう思う	86
● どちらかと言えばそう思う	58
● どちらとも言えない	110
● どちらかと言えばそう思わない	68
● そう思わない	82



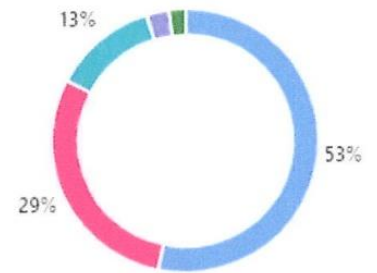
19. 【学級指導】生徒たちはクラス・学校の一員としての自覚を持っていますか

● そう思う	193
● どちらかと言えばそう思う	133
● どちらとも言えない	56
● どちらかと言えばそう思わない	15
● そう思わない	7



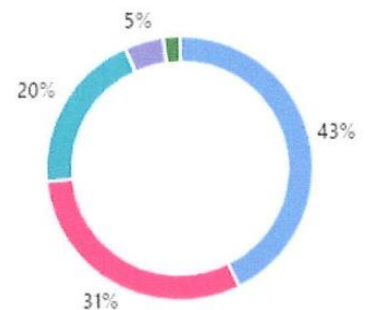
20. 【学級指導】生徒同士の人間関係は良好ですか

● そう思う	216
● どちらかと言えばそう思う	118
● どちらとも言えない	51
● どちらかと言えばそう思わない	11
● そう思わない	8



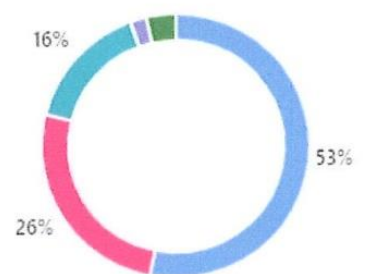
21. 【学級指導】学校は、悩みや問題に適切に対応してくれていますか

● そう思う	173
● どちらかと言えばそう思う	124
● どちらとも言えない	80
● どちらかと言えばそう思わない	19
● そう思わない	8



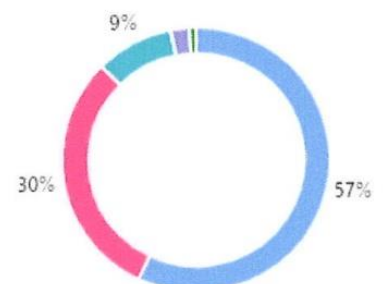
22. 【学級指導】あなたは学校は楽しいと思いますか

● そう思う	215
● どちらかといえばそう思う	104
● どちらとも言えない	63
● どちらかといえばそう思わない	8
● そう思わない	14



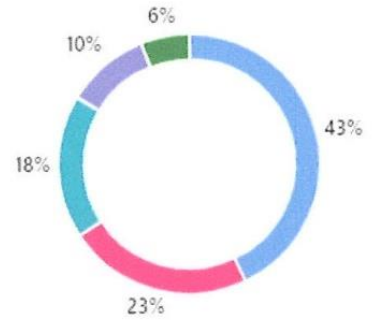
23. 【生活指導】生徒は礼儀や挨拶はきちんとできていますか

● そう思う	231
● どちらかと言えばそう思う	123
● どちらとも言えない	38
● どちらかと言えばそう思わない	9
● そう思わない	3



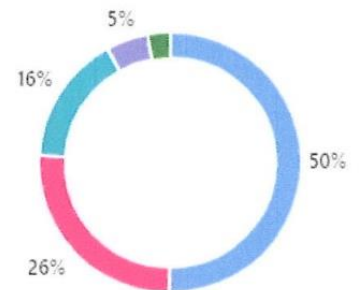
24. 【生活指導】生徒は頭髪・服装等の身だしなみはきちんとできていますか

● そう思う	174
● どちらかと言えばそう思う	92
● どちらとも言えない	72
● どちらかと言えばそう思わない	42
● そう思わない	24



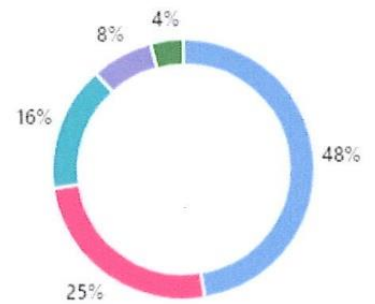
25. 【生活指導】生徒は登下校のマナー等は守られていますか

● そう思う	203
● どちらかと言えばそう思う	104
● どちらとも言えない	65
● どちらかと言えばそう思わない	21
● そう思わない	11



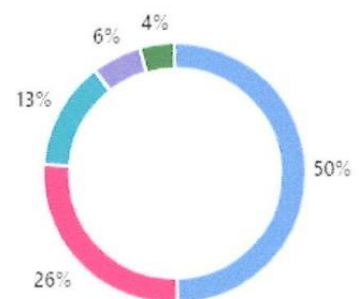
26. 【生活指導】生徒は学校生活において、清掃や整理整頓に努めていますか

● そう思う	192
● どちらかと言えばそう思う	102
● どちらとも言えない	63
● どちらかと言えばそう思わない	31
● そう思わない	16



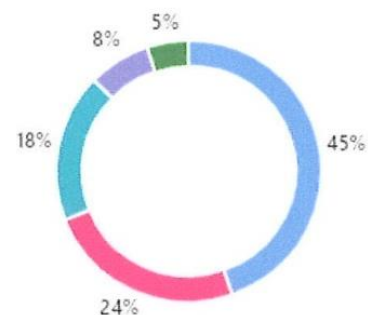
27. 【生活指導】生徒は施設・設備・備品等を大切に使っていますか

● そう思う	201
● どちらかと言えばそう思う	107
● どちらとも言えない	54
● どちらかと言えばそう思わない	25
● そう思わない	17



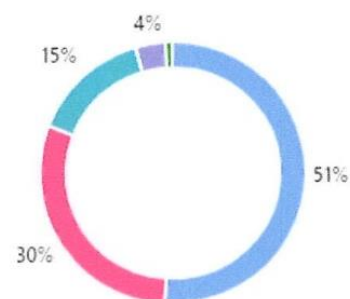
28. 【生活指導】生徒は学校のきまりをきちんと守っていますか

● そう思う	181
● どちらかといえばそう思う	98
● どちらとも言えない	74
● どちらかといえば思わない	31
● そう思わない	20



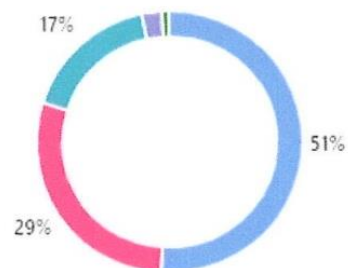
29. 【進路指導】学校から、進路に関する十分な情報を知らされていますか

● そう思う	206
● どちらかと言えばそう思う	121
● どちらとも言えない	59
● どちらかと言えばそう思わない	15
● そう思わない	3



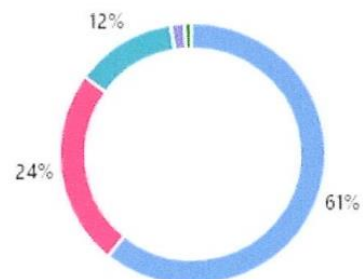
30. 【進路指導】進路に関する指導・面談が十分に行われていますか

● そう思う	206
● どちらかと言えばそう思う	117
● どちらとも言えない	68
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	3



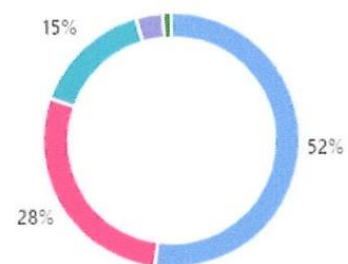
31. 【特別活動指導】生徒は学校行事や生徒会行事に積極的に取り組んでいますか

● そう思う	246
● どちらかと言えばそう思う	98
● どちらとも言えない	50
● どちらかと言えばそう思わない	7
● そう思わない	3



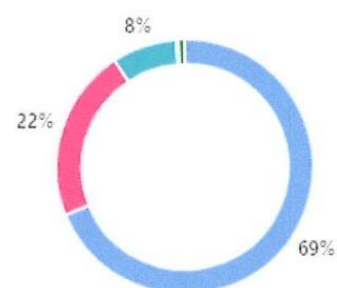
32.【特別活動指導】生徒は委員会活動や係りの仕事に積極的に取り組んでいますか

● そう思う	211
● どちらかと言えばそう思う	114
● どちらとも言えない	61
● どちらかと言えばそう思わない	14
● そう思わない	4



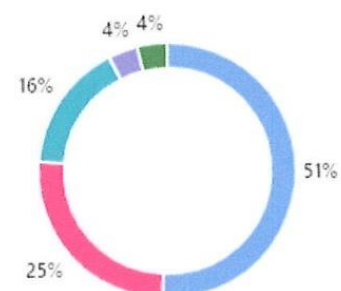
33.【特別活動指導】教員は部活動の指導に熱意をもって当たっていると思いますか

● そう思う	279
● どちらかと言えばそう思う	88
● どちらとも言えない	33
● どちらかと言えばそう思わない	1
● そう思わない	3



34.【特別活動指導】部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか。

● そう思う	205
● どちらかと言えばそう思う	103
● どちらとも言えない	66
● どちらかと言えばそう思わない	15
● そう思わない	15



学校評価アンケート【保護者用】		
評価基準	5：そう思う	
	4：どちらかと言えばそう思う	
	3：どちらとも言えない	
	2：どちらかと言えばそう思わない	
	1：そう思わない	
項 目	質 問 文	
学校運営	1	学校の特色がはっきりと示されていると思いますか
	2	教職員は、自分の学校に対して誇りや愛着を持って指導をしていると思いますか
	3	教職員は、教育に熱心に取り組んでいると思いますか
	4	学校は、危機管理や安全対策に努めていると思いますか
	5	教職員の、電話や来客への対応は適切であると思いますか
	6	学校は、施設設備等の教育環境の充実に努めていると思いますか
	7	学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めていると思いますか
	8	学校は、学校改革に取り組んでいると思いますか
	9	学校は感染症対策に十分配慮していますか
	10	学校は、教育活動を維持しつつ教員の働き方改革を進めていますか
学習指導	11	ICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容に工夫がされていると思いますか
	12	生徒は、授業を通して確実に学力が身についていると思いますか
	13	生徒は、意欲的に学習するように努めていると思いますか
	14	生徒は、家庭学習の習慣が身についていると思いますか
学級指導	15	生徒間に、好ましい人間関係が構築されていると思いますか
	16	生徒の、悩みや問題に対して適切に対応していると思いますか
	17	生徒は、クラスが楽しいと言っていますか
生活指導	18	生徒は、礼儀や挨拶がきちんとしていると思いますか
	19	生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとしていると思いますか
	20	学校は、清掃や整理整頓が行き届いていると思いますか
進路指導	21	進路に関する情報が、十分に知らされていると思いますか
	22	進路に関する指導面談が十分に行われていると思いますか
特別活動指導	23	教員は、部活動の指導に熱意を持って当たっていると思いますか
	24	生徒は、学校行事や生徒会行事に満足していると思いますか
	25	本校の教育活動全般に対して満足していますか
	26	部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか

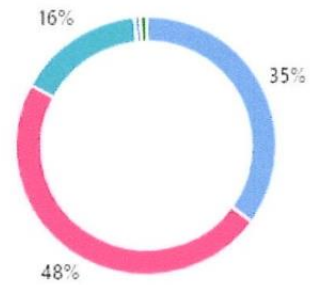
2024年度		
評価 (前年値)	平均 (前年値)	
4.2 (4.2)	3.9 (4.0)	
4.1 (4.1)		
4.0 (4.1)		
3.8 (4.0)		
4.2 (4.3)		
3.8 (4.1)		
4.2 (4.3)		
3.8 (3.9)		
3.5 (3.8)		
3.6 (3.6)		
3.9 (3.9)	3.4 (3.4)	
3.4 (3.6)		
3.3 (3.4)		
2.8 (2.7)		
3.9 (4.0)	3.8 (3.9)	
3.7 (3.7)		
4.0 (4.1)		
4.2 (4.2)	4.1 (4.1)	
4.0 (4.1)		
3.9 (4.0)		
3.5 (3.6)	3.5 (3.5)	
3.5 (3.5)		
4.3 (4.3)	4.0 (4.0)	
4.2 (4.1)		
4.0 (4.0)		
3.7 (3.8)		

ご意見 ご要望	夏場猛暑が続き、周りの学校等にエアコンが設置されている中、白樺高校は何故つかなかったのか、何か理由があるのかが気になりました。相変わらず野球部の生徒の礼儀正しさには、本当に感動します。素晴らしいと思います。
	1年生が理科野外学習へ行った時のバスを運転してた先生がめちゃくちゃ運転荒くて怖かったと子どもが言っていました。まともな運転出来ない教師が生徒の乗るバスを運転するとは何事ですか？そんな荒い運転する教師に子どもの命は預けたくないです。もし事故った場合は誰が責任取るんです？ そんな教師に二度と生徒が乗るバスの運転をさせないで下さい。暑さ対策で各教室にエアコン設置や、蜂対策で窓に網戸設置をしてはどうでしょう？ 公立高も他の私立高もエアコン設置されてますよ。
	部活の必要なボールなどアスリートコースなので学校で購入して欲しい。ユニフォームも毎年とは言わないが買って欲しいと思う。部員が少なくなって来ているのに、ボール、ネット、ユニフォーム...アスリートコースの意味とは...大会の交通費、宿泊費なども少し支援して欲しいと思う。他の私立はしているのに白樺学園には無い所がある。スクールバスも部活バスがあるのは良いが、音更町まで来ないのも...朝は来るのに...。もう、卒業するので良いですが、アスリートコースの意味が...あまり無い気がします。そして駐輪場が暗すぎるのと、体育館トイレが臭すぎるのと...(女子トイレ)直して欲しいなっと思っています！
	アンケートなのに名前とクラスを書く意味がわかりません。このアンケートをして何か変わる事があるのか？と、疑問です。進学の子達の服装、化粧などは良いのにアスリートは、怒られる。iPad、ケース、キーボード、タッチペンを買っても卒業に返却するならケースなどを買う意味はあるのか？？？ 駐車場の白線もいつひくのか...等色々な疑問が出てくる今日この頃です。
	各教室にクーラを付けてほしい
	進路について先生方に相談にのっていただいたり、ご指導いただいたりと大変お世話になりました。無事に進学先が決まり親として安堵しております。本当にありがとうございました。
	いつもありがとうございます 今年度で卒業になりますが、女子バレーボール部を中心に大変お世話になりました。ありがとうございました
	いつもお世話になっております。3年間楽しく学校生活を送れたのは先生方のおかげだと思っております。ありがとうございました。
	平素より大変お世話になっております。寮生活の為、学校、地域の方々に助けられており、大変感謝しております。その為、しっかりとしたヒアリングはできておりませんが、親として成長を感じております。今後ともどうぞ宜しくお願いいたします。
	いつも本当にありがとうございます。
	帯広の森の間の通りを自転車で通るなど指導されていても毎回通ってる子を見る。その前にこの時期に自転車通学してる子がいるのがおかしい。新学期だかに、先生が道路脇にいるのを見ましたが居なくなれば、また通っているので意味がないと思います。いきなり出てきて驚くし、出てきて信号が変わるまで車道横に何人かでのるので、邪魔です。言っても言う事を聞かないのだと思いますが、ぶつかって怪我した時にはもう遅いですよ。
	日々、お世話になっております。残り1年宜しくお願いします。
	いつもお世話になっております。遠方のため、学校行事等あまり参加することができず申し訳ありません。今後ともご指導よろしくお願いいたします。
	Classiを通してさまざまな情報を発信していただき、助かります。
	いつも大変お世話になっております。先生達の情熱のこもった指導に、いつも感謝しています。今後も宜しくお願いします。ただ、再来年廃止のバスだけは、残していただけるとありがたいです。人員不足や、バス管理費等の問題があることは、承知しております。無料でなく、乗車する人だけ、有料でも良いと思いますし、冬季限定など是非、再検討お願いします。
	挨拶をしない生徒が多い。自転車の乗り方が危ない。横断歩道を停まらずに渡る子がいる。
	学校がいつもより早く閉まる時などは直近の連絡ではなく事前に知らせて頂けると助かります。・暖房の入切時期がおかしいと聞きます。・スクールバスが人員不足の為なくなる話ですが芽室自動車学校との提携などで運行はできないものでしょうか。
	寮生なので、学校についての会話がありません。個人的な感想と捉えてください。
	担任、副担任の先生をはじめ、一部の先生には相談したりできているようです記名でのアンケートでは答えにくい項目もあります
	校内で私物が無くなる事が多々あるそうですが学校側はどのような対応をしているのですか？
	部活動で生徒への暴言等があったと聞いていたがなんの説明もなく不安で、早く引退してほしいと思っていた。本人同士で解決しても噂は回っているのだから、説明が必要だったのではないかと。就職への面談も、もう少し早くしてもらったり、担任と子どもが面談した内容を、簡単でもいいので教えてほしかった。子どもはすべてを話してはくれません。

学校評価アンケート 保護者 集計グラフ

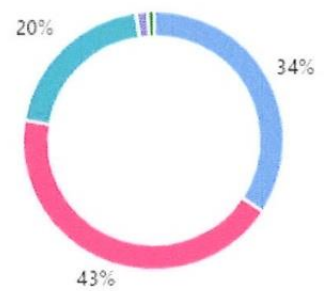
5.【学校運営】学校の特色がはっきりと示されていると思いますか

● そう思う	47
● どちらかと言えばそう思う	64
● どちらとも言えない	21
● どちらかと言えばそう思わない	1
● そう思わない	1



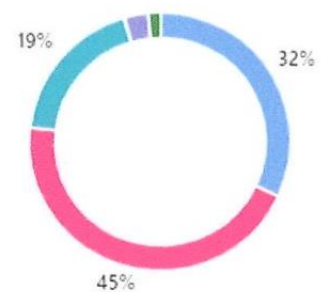
6.【学校運営】教職員は、自分の学校に対して誇りや愛着を持って指導をしていると思いますか

● そう思う	46
● どちらかと言えばそう思う	58
● どちらとも言えない	27
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	1



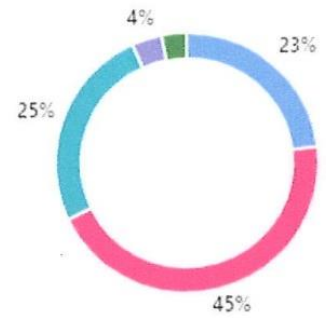
7.【学校運営】教職員は、教育に熱心に取り組んでいると思いますか

● そう思う	43
● どちらかと言えばそう思う	60
● どちらとも言えない	25
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	2



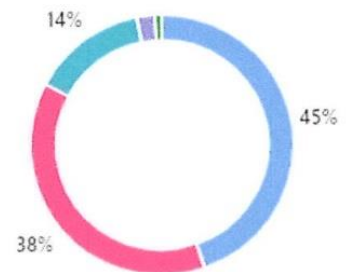
8.【学校運営】学校は、危機管理や安全対策に努めていると思いますか

● そう思う	31
● どちらかと言えばそう思う	60
● どちらとも言えない	34
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	4



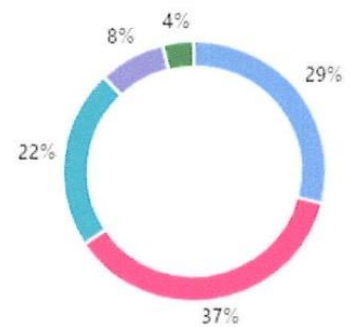
9.【学校運営】教職員の、電話や来客への対応は適切であると思いますか

● そう思う	60
● どちらかと言えばそう思う	51
● どちらとも言えない	19
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	1



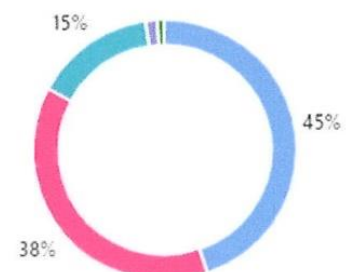
10.【学校運営】学校は、施設設備等の教育環境の充実に努めていると思いますか

● そう思う	39
● どちらかと言えばそう思う	49
● どちらとも言えない	30
● どちらかと言えばそう思わない	11
● そう思わない	5



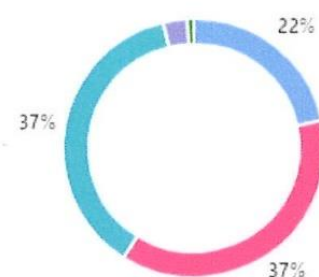
11.【学校運営】学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めていると思いますか

● そう思う	60
● どちらかと言えばそう思う	51
● どちらとも言えない	20
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	1



12. 【学校運営】学校は、学校改革に取り組んでいると思いますか

● そう思う	29
● どちらかと言えばそう思う	50
● どちらとも言えない	50
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	1



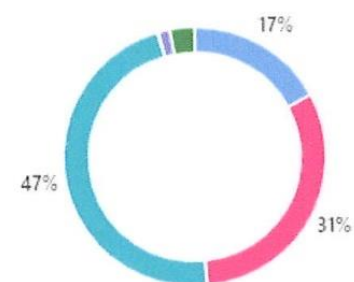
13. 【学校運営】学校は感染症対策に十分配慮していますか

● そう思う	21
● どちらかと言えばそう思う	43
● どちらとも言えない	53
● どちらかと言えばそう思わない	13
● そう思わない	4



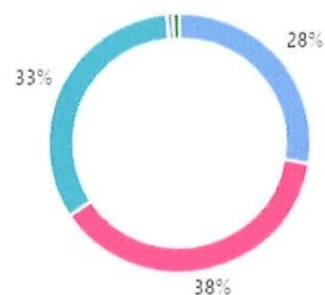
14. 【学校運営】学校は、教育活動を維持しつつ教員の働き方改革を進めていますか

● そう思う	23
● どちらかと言えばそう思う	42
● どちらとも言えない	63
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	4



15. 【学習指導】ICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容に工夫がされていると思いますか

● そう思う	37
● どちらかと言えばそう思う	51
● どちらとも言えない	44
● どちらかと言えばそう思わない	1
● そう思わない	1



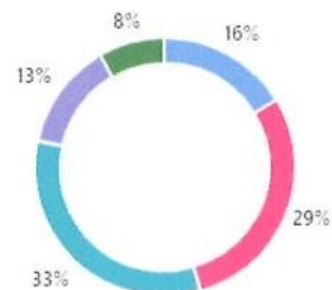
16. 【学習指導】生徒は、授業を通して確実に学力が身についていると思いますか

● そう思う	22
● どちらかと言えばそう思う	45
● どちらとも言えない	44
● どちらかと言えばそう思わない	16
● そう思わない	7



17. 【学習指導】生徒は、意欲的に学習するように努めていると思いますか

● そう思う	22
● どちらかと言えばそう思う	39
● どちらとも言えない	44
● どちらかと言えばそう思わない	18
● そう思わない	11



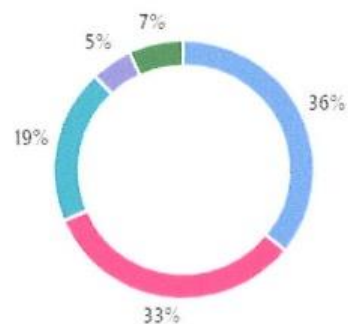
18. 【学習指導】生徒は、家庭学習の習慣が身についていると思いますか

● そう思う	13
● どちらかと言えばそう思う	27
● どちらとも言えない	42
● どちらかと言えばそう思わない	29
● そう思わない	23



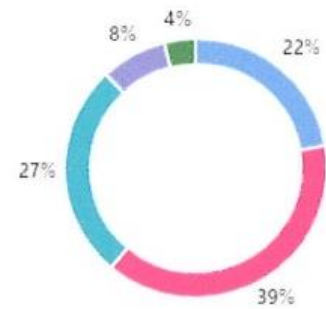
19. 【学級指導】生徒間に、好ましい人間関係が構築されていると思いますか

● そう思う	48
● どちらかと言えばそう思う	44
● どちらとも言えない	26
● どちらかと言えばそう思わない	7
● そう思わない	9



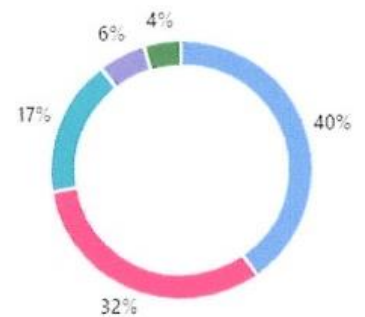
20. 【学級指導】生徒の、悩みや問題に対して適切に対応していると思いますか

● そう思う	30
● どちらかと言えばそう思う	52
● どちらとも言えない	36
● どちらかと言えばそう思わない	11
● そう思わない	5



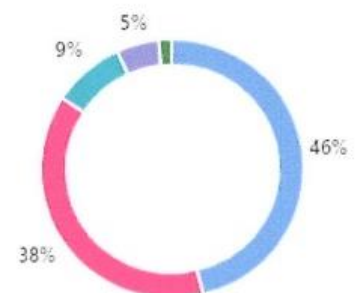
21. 【学級指導】生徒は、クラスが楽しいと言っていますか

● そう思う	54
● どちらかと言えばそう思う	43
● どちらとも言えない	23
● どちらかと言えばそう思わない	8
● そう思わない	6



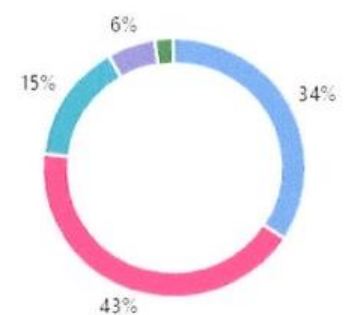
22. 【生活指導】生徒は、礼儀や挨拶がきちんとしていると思いますか

● そう思う	62
● どちらかと言えばそう思う	51
● どちらとも言えない	12
● どちらかと言えばそう思わない	7
● そう思わない	2



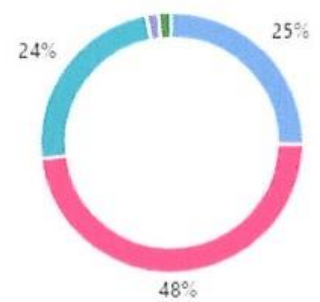
23. 【生活指導】生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとしていると思いますか

● そう思う	46
● どちらかと言えばそう思う	57
● どちらとも言えない	20
● どちらかと言えばそう思わない	8
● そう思わない	3



24. 【生活指導】学校は、清掃や整理整頓が行き届いていると思いますか

● そう思う	34
● どちらかと言えばそう思う	64
● どちらとも言えない	32
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	2



25. 【進路指導】進路に関する情報が、十分に知らされていると思いますか

● そう思う	24
● どちらかと言えばそう思う	45
● どちらとも言えない	45
● どちらかと言えばそう思わない	15
● そう思わない	5



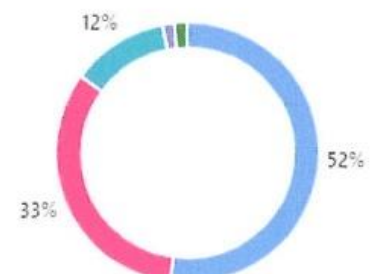
26. 【進路指導】進路に関する指導面談が十分に行われていると思いますか

● そう思う	26
● どちらかと言えばそう思う	40
● どちらとも言えない	52
● どちらかと言えばそう思わない	11
● そう思わない	5



27. 【特別活動指導】教員は、部活動の指導に熱意を持って当たっていると思いますか

● そう思う	70
● どちらかと言えばそう思う	44
● どちらとも言えない	16
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	2



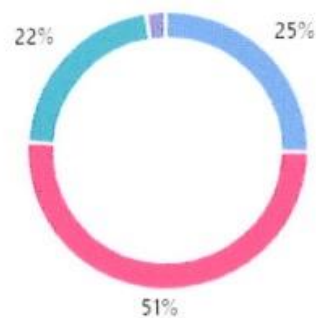
28.【特別活動指導】生徒は、学校行事や生徒会行事に満足していると思いますか

● そう思う	52
● どちらかと言えばそう思う	55
● どちらとも言えない	24
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	0



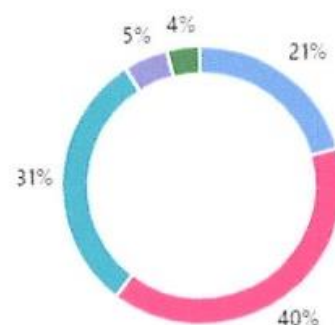
29.【特別活動指導】本校の教育活動全般に対して満足していますか

● そう思う	34
● どちらかと言えばそう思う	68
● どちらとも言えない	29
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	0



30.【特別活動指導】部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか

● そう思う	28
● どちらかと言えばそう思う	53
● どちらとも言えない	41
● どちらかと言えばそう思わない	7
● そう思わない	5



白樺学園高等学校

学校関係者評価委員会による評価報告

令和6年2月19日（水）19：00～

白樺学園高等学校 第1会議室にて実施

〔1〕 学校運営に関する評価について

昨年同様、生徒および保護者の評価は平均的に高評価なのに対して、教員の自己評価の平均値が低い結果となっている。

海外大学指定校推薦制度を利用し、2名海外大学進学者を輩出。探究活動では、芽室町との連携はもちろん、明治北海道十勝とも連携し、レシピ集作成など、令和5年度に掲げた「学校方針」である、海外指定校推薦制度を利用した進路の海外への拡大、芽室町と連携した探究の取り組みが、目に見える形で表れた年であった。

「スポーツだけではなく勉強にも力を入れている学校」と言うイメージチェンジは認知されてきてはいるが、具体的な取り組みは外部には、伝わりきれていないところが伺われる。私立の良さを残しつつ、AIアプリの導入など文武両道をアピールしていき、さらなる学校改革に期待したい。

〔2〕 学習指導に関する評価について

ICT教育が一般化していく中、英語授業の展開で、AIアプリの活用し、英検準2級合格者輩出と成果が表れ、他校との差別化を図るアピールとなった。

反面、コロナウイルスの影響もあり、全体としては、学力の低下が伺われ、それに合わせて不登校も増加傾向である。生徒の学習意欲向上の喚起・学習時間の確保など、継続的にアプローチが必要である。

また、1人1台端末が定着してはいるものの、一部の生徒による授業中の目的外端末利用など、自身のスマートフォン含めたネットリテラシー教育を展開していく必要がある。

〔3〕 学級指導に関する評価について

昨年度から通常の学校行事ができるようになり、野球全校応援・学校祭と大いに盛り上がりを見せ、今年度は体育祭を陸上競技場で行うなど、人間関係の構築等、クラス単位での帰属意識した取り組みの重要性を再認識した年であった。各クラスのHR活動やクラス運営に更なる生徒の成長を促す取り組みに期待したい。

各担任の HR 運営に差異が生じず、全クラス同水準の取り組みがなされることが保護者は期待していることが伺われるため、更なる教員の教育力の質的向上が求められる。

また、不登校が増加傾向の中、教員と生徒 1 対 1 の対話が増え、個人の目標設定や課題解決に向けての取り組みが生徒からの高い評価になっていると判断される。

〔４〕 生活指導に関する評価について

昨年同様、挨拶の励行がしっかりと定着しているなど、保護者からの評価は、近隣地域において白樺生と学校についての印象は、評価を得ている。校内生活に大きな乱れを防ぐ対応が行われているが、不必要な化粧・頭髪基準、生徒による遵守・理解度の差がある。

今年度も自転車事故が多く発生し、自転車のマナーや歩きスマホなど気になるため、道路交通法改正を機に、更なる啓蒙活動の強化を図っていただきたい。

SNS トラブル・ゴミ放置・学校器物破損など、生徒の倫理・道徳教育を HR 活動や生徒会活動を通じて全体的な取り組みとして、定期的・継続的に行う必要がある。

〔５〕 進路指導に関する評価について

国公立大学（教育大旭川・高崎経済大）に一般入試で合格者を出した。海外大学（オーストラリア・モナシュ大学、マレーシア・ヘルプ大学）への進学者を輩出。その他、推薦入試で、国公立大学に 3 名合格するなど、直実に進学実績を上げることができた。特進コースで行われている模試では、柏葉・三条に次いで上から 3 番目の結果となり、他のコースに良い影響となっている。

早い学年からの三者面談の実施やガイダンスなど、担任・進路指導部中心に生徒の進路を実現するための取り組みが行われているが、インターシップ・オープンキャンパス等の保護者への情報発信不足が懸念されており、生徒より保護者の評価が低くなっている。担任及び進路指導の先生方、部活の顧問の丁寧な進路情報の提供・説明と対応をお願いしたい。今後も学校としての基礎的・基本的なリスクマネジメントを徹底・継続しながら、生徒・保護者が望む進路実現ができるように支援して頂きたい。

〔６〕 特別活動指導に関する評価について

野球部が 9 年ぶりの 4 度目の甲子園出場など各強化指定クラブの活躍がみられた。探究部やドローン同好会など新たな分野での活動など幅広い生徒の興味に対応できる取り組みがみられた。野球全校応援や学校祭・体育祭など全校生徒参加型で盛り上がった取り組みが数多く見られた。

〔7〕 研究・研修に関する評価について

上述〔1〕、〔2〕での評価と同様につき省略

〔8〕 その他

2024 年度白樺学園高等学校

学校評価 第三者評価委員会による評価報告

令和7年3月14日（金）19：00～

白樺学園高等学校 会議室にて実施

〔1〕 学校運営に関する評価について

「スポーツが強い学校」というイメージがあるが、海外大学指定校推薦制度を利用し、2名海外大学進学者を輩出。昨年度に引き続き、芽室町との連携はもちろん、明治北海道十勝とも連携し、レシピ集作成など、イメージチェンジを図る取り組みができ、結果に表れた。

ただ、30代・40代の世代を中心にまだまだ、昔のイメージが根強い部分もあるので、外部へのアピールをしていきたい。

〔2〕 学習指導に関する評価について

1人1台端末が定着してはいるものの、一部の生徒による授業中の目的外端末利用や、コロナウイルスの影響もあり、不登校が増加傾向にある中で、学習意欲の低下が課題として浮き上がる。

英語授業の展開では、AIアプリの活用し、英検準2級合格者輩出と成果が表れ、生徒の学習意欲向上の喚起に期待したい。

〔3〕 学級指導に関する評価について

社会で求められる人材として、基本的な生活習慣・集団における協調性が求められる中で、高い評価を上げていかないとならない。そうところでHRという学級担任の役割が大きい。ただ、担任の力量がアンバランスであるので、全体としてレベルアップを図りたい。

〔4〕 生活指導に関する評価について

昨年同様、挨拶の励行がしっかりと定着しているなど、近隣地域において白樺生と学校についての印象は、評価を得ている。

今年度も自転車事故が多く発生し、自転車のマナーや歩きスマホなど、更なる啓蒙活動の強化を図っていきたい。

自身のスマートフォン含めたネットリテラシー教育を展開していく必要がある。

〔５〕 進路指導に関する評価について

国公立大学（教育大旭川・高崎経済大）に一般入試で合格者含め５名輩出。海外大学（オーストラリア・モナシュ大学、マレーシア・ヘルプ大学）への進学者を輩出。また、特進コースで行われている模試では、柏葉・三条に次いで上から３番目の結果となり、直実に結果が出た年であった。

オーストラリア・モナシュ大学は、世界大学ランキング３７位であるので、大々的に取り上げ、凄さをアピールしても良いと考える。

〔６〕 特別活動指導に関する評価について

各強化指定クラブの活躍がみられたが、野球部が９年ぶりの４度目の甲子園出場が本校として、大きなトピックとなった。また、探究部やドローン同好会など新たな分野での芽室町と連携し活動するなど、生徒が幅広い活躍できる取り組みがみられていることは、今後の大学入試改革に伴う多様な入試制度にも十分通分するもので、大いに評価に値するものと考えられる。また、これらの取り組みは、地域から都市部への若者流出を食い止める１つの手立てにもなるので、今後の取り組みにも注目したい。野球全校応援や学校祭・体育祭など保護者も一緒に盛り上がった取り組みが数多く見られた。

〔７〕 研究・研修に関する評価について

上述〔１〕、〔２〕での評価と同様につき省略

〔８〕 その他